



Základní škola, Andělská Hora, okres Bruntál

Andělská Hora č. 215 PSČ: 793 32

IČO: 70645558

DIČ:

0645558

Tel.: 603 717 216 E-mail: zsandel@gmail.com Datová schránka:

Bankovní spojení: KB Bruntál, č. ú: 27-1851260227/0100 WWW: <http://www.zsandel.net/>

Vyřizuje: Mgr. Bc. Kamila Bezová

Naše značka: AH/A.6.I./54 /2024

V Andělské Hoře dne 1.3.2024

Školní preventivní strategie

(prevence sociálně patologických jevů, zvláště projevů šikany a protidrogové prevence)

1.1 Základní informace o škole a důležité kontakty

Název školy	Základní škola, Andělská Hora, okres Bruntál		
Web školy	www.zsandel.com		
	Jméno	Kontakt	
		Telefon	E-mail
Vedení školy			
Ředitelka školy	Mgr. Bc. Kamila Bezová		zsandelska.kamila.bezova@seznam.cz
Zástupkyně ředitelky	Ing. Markéta Nitraiová		
Kancelář školy	Jana Andrysová		
Výchovný tým školy			
Metodik primární prevence	Mgr. Lenka Bartoňková		
Výchovný a kariérní poradce	Ing. Michaela Bártová		
Okresní metodik prevence	Mgr. Stanislav Toman	554 717 737	toman.mwbruntal@email.cz

Počet žáků ve školním roce 2023/2024

	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Počet žáků			
Počet tříd	5	4	9
Počet pedagogických pracovníků	11 pedagogů + 5 AP		
Počet nepedagog. pracovníků	7		

Oficiálním dokumentem školy upravujícím práva a povinnosti žáků a zaměstnanců školy je Školní řád, který je vyvěšen na webu školy spolu s klasifikačním řádem školy a pravidly chování v jídelně. Je k dispozici na webové adrese:

Anotace:

Dlouhodobý cíl

Cílem školní preventivní strategie je podpora zdravého životního stylu a eliminace patologického chování žáků navzájem i žáků k sobě samým.

Hodnocení efektivnosti ŠPS prostřednictvím:

- analýzy prostředí školy, klimatu ve škole, sociálních vztahů mezi žáky, žáky a učiteli, učiteli a rodiči;
- minimalizace neomluvených hodin a kontrola opodstatnění omluvených hodin;
- podpora volnočasových aktivit – kroužky nabízené školou, zájmovými organizacemi v okolí (ZUŠ, DDM, TJ, SDH aj.)
- podpora motivace k zdravému životnímu stylu;
- podpora pozitivních vztahů a klimatu třídy, školy, podpora wellbeingu ve škole.
- posilování schopnosti sebehodnocení a sebedůvěry u žáků;
- prevence zneužívání návykových látek;
- prevence a eliminace šikany (vč. kyberšikany).

1. Personální podpora:

- Mgr. Lenka Bartoňková, školní metodik prevence sociálně patologických jevů
- Mgr. Bc. Kamila Bezová, ředitelka školy
- Ing. Michaela Bártová, výchovná poradkyně

2. Seznámení zaměstnanců školy s programem:

Pedagogové jsou obeznámeni s filozofií mezipředmětové spolupráce. Jsou pravidelně informováni (jednání Pedagogické rady školy, metodická odpoledne) o vhodných způsobech

řešení v případě výskytu zneužívání návykových látek, o první pomoci při otravě návykovými látkami, při podezření na projevy šikany mezi žáky ZŠ. V průběhu školního roku je pravidelně (na jednáních Pedagogické rady) vyhodnocována úspěšnost ŠPS.

3. Třídní učitelé v případě potřeby informují ostatní pedagogy o rodinném a sociálním zázemí žáků své třídy, společně konzultují v pedagogickém týmu vhodný postup při potížích.

4. Pedagogové si vedou evidenci žáků se specifickými poruchami učení a chování, případně s jinými zdravotními omezeními a specifickými vzdělávacími potřebami tak, aby mohli k těmto faktům přihlížet v průběhu vyučování. Obdobně evidují (především TU) žáky se sociálním či zdravotním znevýhodněním nebo postižením. Se třídou pravidelně pracují TU v rámci **třídnických hodin, které se konají vždy v pátek poslední vyučovací hodinu.**

5. Problematika zneužívání návykových látek je dle možností a vhodnosti jednotlivých předmětů **zpracována do výuky** tak, aby byli žáci přiměřeně věku objektivně informováni. Vedení žáků ke zdravému sebehodnocení a schopnosti sebezpoznání jako prevence všech sociálně patologických jevů je součástí běžného života celé školy.

6. Kompetence žáků zaměřené na podporu eliminace patologických jevů je zpracována do učebních osnov – plánů Školního vzdělávacího programu, především v předmětech: prvouka, vlastivěda, přírodopis, výchova ke zdraví, občanská výchova, rodinná výchova, chemie, tělesná výchova, výtvarná výchova, český jazyk.

7. Znalostní kompetence žáků

1. - 2. ročník

- žáci dokáží pojmenovat zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek;
- znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek;
- znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu;
- mají vědomosti, jak udržovat zdraví a o zdravém životním stylu;
- mají právní povědomí v oblasti sociálně patologických jevů;

3. - 5. ročník

- žáci mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě;
- znají činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu, osvojují si zdravý životní styl;
- podrobně znají zdravotní a sociální rizika návykových látek a argumenty ve prospěch zdraví;
- znají zákony omezuující kouření, požívání alkoholu a zákony týkající se užívání a šíření drog;
- umí komunikovat se službami poskytujícími poradenskou pomoc;
- umí pojmenovat základní mezilidské vztahy;
- umí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti;
- ví, na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jeho práva;
- mají povědomost o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých je protiprávní
- znají základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky;

6. - 9. ročník

- žáci znají význam harmonických mezilidských vztahů pro zdravý životní styl a zdraví;

- respektují odlišné názory, či zájmy lidí a odlišné způsoby jejich chování a myšlení, jsou tolerantní k menšinám;
 - znají a uplatňují vhodné způsoby řešení neshod, spory řeší nenásilným způsobem;
 - znají vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích;
 - umí spolupracovat ve skupině a přebírat zodpovědnost za společné úkoly;
 - znají významné dokumenty upravující lidská práva a ochranu dětí;
 - znají činnost důležitých orgánů právní ochrany občanů;
 - uvědomují si podstatu protiprávního jednání a právní odpovědnost za případné protiprávní činy;
 - umí chápat zdraví ve složce fyzické, duchovní a sociální;
 - umí zhodnotit vhodné a nevhodné zdravotní návyky;
 - ví, co je podstatou zdravého životního stylu a snaží se o jeho realizaci;
 - znají pozitivní vliv aktivního pohybu, relaxace, duševní hygieny;
 - ví, že zneužívání dítěte je trestné;
 - umí diskutovat o rizicích zneužívání drog, orientují se v trestně právní problematice návykových látek;
 - ví, kde hledat odbornou pomoc;
 - bezpečně zvládají účelné modely chování v krizových situacích;
 - dokáží komunikovat se specializovanými službami (linky důvěry, krizová centra);
 - odmítají projevy brutality a násilí zprostředkované médii a umí o nich diskutovat;
8. Školní preventivní strategie je dále rozvíjena zařazením celoškolních projektů v duchu „**Zdravé školy**“ v průběhu celého školního roku (např. Dopravní výchova, Den otevřených dveří, Prototypci, Projekty s deváťáky s prvňáčky, Vánoční dílničky, Karneval, Den podle Amose, Velikonoční dílničky, Společný lyžák, Vítání předškoláků, Projektové dny s MŠ, Akademie, Zahradní slavnost aj.)
9. Nezbytnou součástí preventivního programu jsou **dlouhodobé i krátkodobé volnočasové aktivity zajišťované školou**. Škola nabízí žákům dostatek zájmových kroužků. Pravidelně jsou pořádány sportovní soutěže, dětský karneval, vánoční zpívání, výtvarné výstavy, akce pro rodiče s dětmi, školní akademie, zájezdy do divadel a kin, plavecký výcvik a zimní sportovní hry, školní výlety, exkurze, spaní ve škole s výchovným programem, adaptační pobyty, zapojujeme se do olympiád, ekologických soutěží, pořádáme besedy s ochránci přírody, hasiči, s příslušníky Policie ČR, pořádáme vlastní akce k jednotlivým průřezovým tématům apod.
- 10. Partneři:**
- Středisko výchovné péče v Bruntále;
 - Pedagogicko-psychologická poradna Bruntál;
 - SPC Bruntál; SPC Kapitána Vajdy Ostrava;
 - Kontaktní poradenské centrum Bruntál;
 - Openhouse Bruntál;
 - Organizace Do náruče Bruntál;
 - Škola spolupracuje s organizací AZ-HELP Sdružení pro prevenci sociálně patologických jevů a pomoc osobám ohroženým závislostí na návykových látkách a procesech;

11. První pomoc

- Konzultační hodiny výchovné poradkyně a metodičky prevence patologických jevů dle potřeby a domluvy (nejméně 1 hodina týdně).
- Žáci se mohou vyjádřit anonymně prostřednictvím „**důvěrníčku**“ u vchodu do sborovny, dotazy a připomínky jsou následně konzultovány v pedagogickém týmu.
- Pedagogům i žákům je k dispozici odborná literatura a časopisy, popř. internetové zdroje.
- Zákaz alkoholu, cigaret a jiných návykových látek na akcích pořádaných školou (karneval, akademie, projekty s rodiči apod.).

12. Školní žákovský parlament:

Cílem je obnovit tradici **školního parlamentu**, který se podílel na řešení školních a třídních problémů, organizování volného času žáků, humanitárních sbírkách apod.

13. Dlouhodobé aktivity zaměřené na prevenci:

13.1. Pro dlouhodobější působení na žáky pracujeme v rámci projektu „**Prolamování ledů.**“ Cílem projektu je především hledání nových forem spolupráce s rodinou, směřování prevence do nižších ročníků ZŠ a na věkově ohroženou skupinu žáků v období dospívání. Dále doplnit existující preventivní aktivity o interaktivní program zaměřený na zlepšení sociálních vztahů, na budování protidrogových postojů a nácvik odmítání návykových látek. **Cílová populace projektu:**

a) děti MŠ a jejich rodiče

Cíl: navázat spolupráci s rodiči, vytvořit atmosféru důvěry, seznámit rodiče se změnami, které je čekají při nástupu dětí do ZŠ, režim dne, správná domácí příprava, střídání práce a odpočinku, relaxační techniky, zdravé stravování...

b) žáci 1. ročníku a jejich rodiče

Cíl: překonat počáteční strach některých dětí (rodičů) z nástupu do školy, navázat kontakt se svými spolužáky a učitelem. Navázat s rodiči, vytvořit atmosféru důvěry. Seznámit rodiče s možnými poruchami učení, projevy hyperaktivity, včasná diagnostika.

c) žáci 2.-4. ročníku a jejich rodiče

Cíl: navázat na započatou spolupráci s žáky a jejich rodiče. Využít znalostí a dovedností rodičů a zapojit je do programu setkání i vyučování. Upevnit a posílit dobré vztahy mezi žáky ve třídě.

d) žáci 5. a 6. ročníku

Cíl: překonat přestup na vyšší stupeň ZŠ, posílit vzájemné kooperativní vztahy mezi žáky, učiteli a rodiči, zlepšení komunikace, poznávání sebe sama, svých možností, hledání cest k zachování a posílení zdraví, vytvořit žebříček hodnot.

e) žáci 7. – 9. ročníku

Cíl: poskytnout možnost samostatného rozhodování v zájmu zdraví, uvědomit si odpovědnost za svá rozhodnutí, cíleně zvyšovat sebeúctu, přemýšlet o smyslu života, vytvořit žebříček hodnot

f) pracovníci školy

Cíl: obohatit výuku novými formami a metodami práce, naučit se ovládat prvky účelné komunikace, asertivity, naučit se rozpoznávat příznaky patologických jevů a účelně je řešit.

g) rodiče

Cíl: upozornit rodiče na možná úskalí, která na jejich děti v období dospívání čekají, získat je ke spolupráci se školou, abychom mohli úspěšně předcházet patologickým jevům dětí.

Metody a formy realizace projektu:

Většina činností je zaměřena na prožitkové aktivity (pohybové aktivity, hry, výtvarné techniky, prožitkové učení, komunitní kruh, simulační hry, relaxační techniky, hraní rolí, řízená diskuse, kooperativní způsob práce...).

13. 2. Souznění:

Další projekt, který je již uskutečňován na naší škole několik let, je projekt „**Souznění**“.

Tento projekt spočívá ve spolupráci mateřské školy a I. stupně ZŠ. V průběhu školního roku děti uskuteční pět společných setkání – vzájemných návštěv, jejichž náplň se mění co 4 roky. Cílem tohoto projektu je především navázání pěkných vztahů, výchova ke zdravému životnímu stylu, poznání budoucích spolužáků, učitelů, školního prostředí, usnadnění vstupu budoucích prvňáčků do školy.

14. Prevence šikany

14. 1. a) Strategie při zajištění šikany ve škole

- 1) Znovu připomenout zaměstnancům školy pokyn MŠMT č. j. MSMT- 22294/2013-1
- 2) Vytvořit intervenční tým složený z ředitele, třídního učitele, školního metodika prevence.
- 3) Zabezpečit okamžitou ochranu oběti s dohledem dospělé osoby, kontaktovat rodiče.
- 4) Oddělit agresory od kolektivu, zabezpečit dohled dospělé osoby.
- 5) Podrobně zaznamenat jednotlivé výpovědi v pořadí: **oběť, svědci, agresori.** 6) Dále postupovat dle pokynu MŠMT.

14. 1. b) Strategie, kdy škola potřebuje

pomoc

- 1) Překonání šoku, záchrana oběti.
- 2) Domluva pedagogů na spolupráci a postupu.
- 3) Zabránění domluvě agresorů.
- 4) Pomoc a podpora oběti.
- 5) **Nahlášení policii.**
- 6) Vyšetřování.

14. 2. Výchovná opatření:

- domluva třídního učitele, informace rodičům
- napomenutí a důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy
- snížená známka chování
- převedení do jiné pracovní skupiny
- doporučení rodičům zainteresovaných dětí vyhledat odbornou pomoc (SVP, psycholog apod.)

14. 3. Výchovná opatření v mimořádných případech:

- doporučení rodičům umístit dítě do pobytového oddělení SVP
- návrh OSPOD k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy

15. Prevence projevů rasismu a xenofobie

- pokyn MŠMT Čj.: 14 243/99-22

