

školní vzdělávací program

**ZŠ a MŠ Andělská Hora – škola žákům otevřená, 1. 9. 2016**

RVP ZV Základní vzdělávání

**ŠVP**



**Základní škola a Mateřská škola Andělská Hora, okres Bruntál**

## 1 Základní škola a Mateřská škola Andělská Hora, okres Bruntál

Název ŠVP	ZŠ a MŠ Andělská Hora – škola žákům otevřená, 1. 9. 2016		
Datum	11. 8. 2016	Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání
Platnost	1. 9. 2016	vzdělávací program	RVP ZV Základní vzdělávání
Délka studia v letech:	9	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Andělská Hora, okres Bruntál
Adresa	Andělská Hora 215
IČ	70645558
REDIZO	600132005
Kontakty	Ing. Radek Peňáz, ředitel školy
Ředitel	Ing. Radek Peňáz
Telefon	554 737 031, 603 717 216
Email	zsandel@gmail.com
www	www.zsandel.net

Zřizovatel	Město Andělská Hora
Adresa	Andělská Hora č. p. 197
IČ	00575976
Kontakt	Miroslav Novotný, starosta
Telefon	603 496 194
Email	andelska.hora@gmail.com
www	www.andelskahora.info

.....  
datum, podpis, razítko



## 2 Charakteristika ŠVP

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Andělská Hora, okres Bruntál		
Adresa	Andělská Hora 215		
Název ŠVP	ZŠ a MŠ Andělská Hora – škola žákům otevřená, 1. 9. 2016		
Platnost	1. 9. 2016	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

### Charakteristika školního vzdělávacího programu

#### Zaměření školy

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a z koncepce, která vznikla několikaletou snahou pedagogického sboru naší školy propagovat myšlenku trvalého ovlivňování zdraví a pozitivní hodnotovou orientaci dětí. Naším prvořadým cílem je respekt k osobnosti žáka, individuální přístup k potřebám žáka a zákonných zástupců, stejně jako fakt, že stavíme na pohodové atmosféře ve škole, školce i školní družině.

Název našeho ŠVP: **ZŠ a MŠ Andělská Hora – škola žákům otevřená** vyjadřuje jednu z hlavních myšlenek naší školy => otevřenost školy všem – žákům, zákonným zástupcům a široké veřejnosti (pořádání vzdělávacích aktivit nejen pro žáky, ale také pro širokou veřejnost). Škola poskytuje vzdělávání nejen žákům, ale i široké veřejnosti, je centrem dění města.

K dosažení cílů našeho ŠVP se ve své komplexnosti snažíme o:

- pohodu prostředí
- bezpečné a vstřícné prostředí
- důraz na uspokojení základních fyziologických potřeb – pitný režim, pohybové aktivity apod.
- materiální vybavení školy (pomůcky, technika, prostory k relaxaci)
- sociální pohoda (vzájemná úcta, důvěra, uznání, empatie, otevřenost v komunikaci, kooperace – spolupráce – a vzájemná pomoc)
  - zdravé učení
  - smysluplnost (učit se pro život a ne pro školu – praktická využitelnost)
  - možnost výběru a přiměřenost (možnost volby počínaje stravou v jídelně až po možnost výběru termínu odevzdání práce nebo témat učiva)
    - spoluúčast a spolupráce (spolupráce dětí, spolupráce s dalšími sociálními partnery)
    - motivující hodnocení (nesoutěživé prostředí, zpětná vazba, sebedůvěra, iniciativa)
    - otevřené partnerství
    - škola jako model demokratické společnosti (pravidla, spoluúčast, spolupráce)
    - škola jako kulturní a vzdělávací středisko obcí (otevřená dalším aktivitám – sport, zájmová sdružení,...)

Naše škola, potažmo její ŠVP klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého dítěte, na zabezpečení výuky a na úpravu podmínek žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

#### Škola se také zaměřuje a specializuje na následující odvětví

1. **Ekologie:** protože se škola nachází v CHKO Jeseníky, zaměřujeme se na **problematiku ochrany životního prostředí, přírody a ekologii (EVVO)**. Od našich absolventů očekáváme, že budou nejen zdraví fyzicky i psychicky, ale také, že budou mít zdravý vztah k životnímu prostředí. Vedeme je k tomu např. těmito aktivitami:

- třídění odpadů a jejich následné zpracování
- pochopení globálních souvislostí v rámci povinných nebo volitelných předmětů (přírodopis, ekologie, ekologická praktika, kurz chovatelství, kurz pěstitelství,...)
- zapojení se do školních i mezinárodních eko-projektů



2. **Rozšířená výuka sportu:** rozšířená výuka tělesné výchovy, účast na sportovních soutěžích, spolupráce se sportovními sdruženími, akreditace školy v Asociaci školních sportovních klubů apod. Ve spolupráci se sportovními kluby vytvoříme tréninkové skupiny sportovců v rámci jednotlivých ročníků základní školy, podle jejich sportovní specializace a především celoročně zabezpečíme vhodné tréninkové podmínky a využívání jejich sportovního zázemí v průběhu pravidelného vyučování pod vedením odborně a pedagogicky způsobilých (aprobovaných) učitelů tělesné výchovy a externích kvalifikovaných trenérů s vlastní dlouholetou závodní a trenérskou praxí.

3. **Zdravý životní styl:** chceme proměnit školu v prostředí, kde se všichni (děti, pracovníci i rodiče) cítí bezpečně a spokojeně, a kde se dětem s různorodými vzdělávacími potřebami dostává kvalitní a kvalifikované péče. Škola pracuje podle filozofie a zásad projektů **Zdravá MŠ, Zdravá škola**.

4. **Jazyková vybavenost:** absolvent naší školy by měl být také vybaven **jazykově** (volba tří světových jazyků – od 2. ročníku; od 7. ročníku druhý povinný cizí jazyk).

5. **Informační a komunikační technologie:** absolvent naší školy „vychází“ jako dostatečně počítačově „gramotný“ (výuka ICT a jejích aplikací už od 3. ročníku)

6. **Zájmové útvary a nepovinné předměty:** specifikou naší školy je i **široká nabídka zájmových útvarů a nepovinných předmětů**. Suplujeme tak absenci zájmových organizací (Domy dětí, ZUŠ...) a často nahrazujeme i rodinné zázemí a podporu.

#### Hlavní cíle vzdělávacího programu

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet **klíčové kompetence (způsobilosti)** a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. V základním vzdělávání se proto usiluje o naplnění těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

**Ideální žák naší školy** si osvojí v etapě základního vzdělávání především tyto způsobilosti (klíčové kompetence):

#### Způsobilost k učení

1. vyhledává a třídí informace, dovede je efektivně využít ve škole i v praktickém životě
2. uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků, používá odbornou terminologii
3. pozoruje a experimentuje, výsledky porovnává, kriticky posoudí a vyvozuje z nich závěry

#### Způsobilost k řešení problémů

1. rozpozná problémové situace
2. vyhledá informace vhodné k řešení problému, hledá různé varianty řešení, volí vhodné způsoby řešení
3. je schopen své postupy obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

#### Způsobilost komunikativní

1. formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
2. dokáže naslouchat, vhodně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse
3. rozumí různým typům sdělení, využívá k tomu i informační a komunikační prostředky a ICT



4. dovednosti využívá v praxi k vytváření vztahů s ostatními lidmi

#### **Způsobilost sociální a personální**

1. účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně na vytváření pravidel práce v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

2. respektuje různé názory i různé osobnosti

#### **Způsobilost občanská**

1. respektuje názory a přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

2. poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích

3. respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví

4. chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

#### **Kompetence pracovní**

1. dodržuje pravidla bezpečnosti, plní povinnosti a závazky

2. přemýšlí realisticky o svém dalším vzdělávání a profesním zaměření

3. chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.

### **Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky mimořádně nadané**

#### **Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Škola již několik let úspěšně pracuje v modelu tzv. „kabinetu“. To znamená, že žáci se spec. vzdělávacími potřebami mají navíc zvláštní péči ve formě „sezení“ v rámci výuky nebo po vyučování. Podle doporučení PPP (příp. podle individuálního vzdělávacího plánu) se pak ve spolupráci se zákonnými zástupci - rodiči (podmínka!) snažíme eliminovat event. specifické poruchy. Žáci jsou integrováni v běžných třídách.

Jsmo schopni se postarat i o děti s tělesným postižením, byť původně nejsme škola bezbariérová. Ohled bereme i na děti s běžnými poruchami zraku, děti alergické apod. Jejich potřebám přizpůsobujeme prostředí (bezprašné tabule), organizaci výuky (především mimo budovu školy – např. zajištění náhradní činnosti a dohledu pro alergiky při práci v terénu v době výskytu alergenů).

Naše škola je umístěna v oblasti s výraznou nezaměstnaností, s velkým procentem dětí z neúplných rodin, se značnou migrací obyvatelstva. Snažíme se o co nejširší nabídku zájmových útvarů a nepovinných předmětů (bezplatně), kulturní akce, adaptační pobyty a další dotujeme také z příspěvků sponzorů. Většina dětí 1. st. také navštěvuje školní družinu. Snažíme se udržet i cenu obědů ve školní jídelně na co nejdostupnější úrovni.

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory

##### *I. Charakteristika žáka a jeho obtíží*

- silné a slabé stránky; popis obtíží; pedagogická, případně speciálně - pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav ve vzdělávání; aktuální zdravotní stav; další okolnosti ovlivňující nastavení podpory

##### *II. Stanovení cílů PLPP*

- cíle rozvoje žáka (posílit motivaci k učení, sebedůvěru; upravit nároky na zapojení se do školní práce; postupně stupňovat náročnost zadávaných úkolů; prodloužit čas na přípravu; volit skupinové aktivity, které umožní zapojení slabších žáků; směřovat k pochopení a splnění úkolů)

##### *III. Podpůrná opatření ve škole*

- metody výuky (specifikace úprav metod práce s žákem)

- organizace výuky (úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně i mimo ni)

- hodnocení žáka (vymezení úprav hodnocení - jak hodnotíme, co úpravami hodnocení sledujeme, kritéria)

- pomůcky (učebnice, pracovní listy, ICT technika atd.)

- požadavky na organizaci práce učitele/ů (vyhodnocovat úspěšnost strategie práce s žákem ve vyuč. hodinách, informovat další vyučující o úspěšnosti zvolené strategie)



*IV. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy*

- popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou

*V. Podpůrná opatření jiného druhu*

- respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole

- posilovat postavení žáka ve skupině

*VI. Vyhodnocení účinnosti PLPP*

- naplnění cílů PLPP

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

**Žáci mimořádně nadaní a mimořádně nadaní**

Zařazení problematiky výchovy a vzdělávání nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, neboť tyto žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je nutno reagovat. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. Na základě doporučení PPP je mimořádně nadaným žákům sestaven IVP. Nadaným žákům umožňujeme pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy), i navštívit vyučovací hodiny ve vyšších ročnících. V hodinách jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Je jim dáván prostor pro hlubší bádání a zkoumání. Velmi často se stává, že tyto žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrníme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochoť pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný. Pro práci s žáky se spec. vzdělávacími potřebami máme k dispozici kvalifikované asistenty pedagoga. I žáci, kteří nemají zpracován individuální vzdělávací plán nebo jejich specifické vzdělávací potřeby nejsou natolik výrazné, mohou využívat „služeb“ našich asistentů pedagoga a dle doporučení PPP Bruntál s nimi také individuálně pracujeme v běžných třídách.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

**Poradenské služby ve škole**

**Poradenské služby zajišťuje** výchovný poradce a metodik prevence spolu s vedením školy, třídními učiteli a dalšími



pedagogickými pracovníky. Výchovný poradce je v pravidelném kontaktu s SPC, PPP i IPS Úřadu práce. Pomoc výchovného poradce spočívá především v řešení těchto situací:

- výchovné problémy a sociálně patologické jevy
- pomoc při profesním zaměření, volbě povolání – kariérní poradenství
- poradenství při školní neúspěšnosti
- kontakt s odbornými zařízeními (SPC, PPP, lékař,...)
- pomoc rodičům při výchově dětí
- konzultace s ostatními pedagogy

#### Prevence rizikového chování

Vedení školy společně s metodikem prevence zpracovává „Program prevence rizikového chování“. Škola spolupracuje především s pracovníky PPP Bruntál, se kterými pravidelně konzultuje příp. potíže. Kromě běžné práce ve vyučování (především v pravidelných třídnických hodinách zařazených do pevného rozvrhu hodin, také v předmětech výchova k občanství a výchova ke zdraví) se největší díl práce na tomto úseku daří vykonávat na dalších akcích třídních kolektivů mimo výuku.

## 2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

## 2.2 Začlenění průřezových témat

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Rozvoj schopností poznávání

Integrace do výuky

Český jazyk	
1. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
2. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
6. ročník	Individuální četba a její okruhy
7. ročník	Individuální četba a její okruhy
8. ročník	Individuální četba a její okruhy
9. ročník	Individuální četba a její okruhy
Anglický jazyk	
	Zdraví a tělesná kondice
Další cizí jazyk	
7. ročník	Pozvánka na oslavu Koničky
8. ročník	Můj den Bydlení
Matematika	
5. ročník	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
Prvouka	
1. ročník	MÍSTO, KDE ŽIJEME
Vlastivěda	
4. ročník	LIDÉ KOLEM NÁS

Výchova k občanství	
6. ročník	Vztahy mezi lidmi
Hudební výchova	
1. ročník	VOKÁLNÍ ČINNOSTI
2. ročník	VOKÁLNÍ ČINNOSTI
3. ročník	VOKÁLNÍ ČINNOSTI
4. ročník	VOKÁLNÍ ČINNOSTI
5. ročník	VOKÁLNÍ ČINNOSTI
6. ročník	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
	HUDEBNÍ TEORIE
	VOKÁLNÍ ČINNOSTI
8. ročník	HUDEBNÍ TEORIE
	VOKÁLNÍ ČINNOSTI
9. ročník	HUDEBNÍ TEORIE
	HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI
Výtvarná výchova	
1. ročník	Kresba
	Techniky plastického vyjádření
	Malba
3. ročník	Techniky plastického vyjádření
	Malba
	Kresba
Výchova ke zdraví	
8. ročník	Vztahy mezi lidmi
Rozšířená tělesná výchova	
7. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA
8. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA
9. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ



### 3 Charakteristika školy

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Andělská Hora, okres Bruntál		
Adresa	Andělská Hora 215		
Název ŠVP	ZŠ a MŠ Andělská Hora – škola žákům otevřená, 1. 9. 2016		
Platnost	1. 9. 2016	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

#### Charakteristika školy

Naše škola je plně organizovanou základní školou s integrovanou mateřskou školou ve Světlé. Naše zařízení navštěvuje přibližně 180 dětí z Andělské Hory, Světlé Hory a jejich součástí. O děti se stará celkem 30 pracovníků (pedagogických i nepedagogických). Zřizovatelem školy je Město Andělská Hora, nejvíce žáků do školy dochází (dojíždí) z obce Světlá Hora. Škola pracuje podle zásad projektů Zdravá MŠ, Zdravá škola.

Jelikož jsme školou venkovskou nacházející se v CHKO Jeseníky, více se zaměřujeme na problematiku ochrany životního prostředí, přírody a ekologii (EVVO). Zapojujeme se i do mezinárodních projektů (GLOBE, Ekoškola,...) a spolupracujeme i se zahraničními partnery. Díky našim možnostem (materiálním, technickým i personálním) chceme žáky dobře připravit na budoucí uplatnění při dalším studiu nebo v praktickém životě také v oblasti ICT, jazyků i dalších. Velký důraz klademe i na „zdravé“ vztahy mezi žáky, „zdravý“ životní styl, schopnost spolupráce, pracovní návyky... Chceme, aby z naší „zdravé“ školy vycházely všestranně rozvinuté „zdravé“ osobnosti.

Snažíme se být i školou komunitní a otevřít se tedy celé komunitě, všem občanům našich obcí, nejen školní mládeži.

Název školy: **Základní škola a Mateřská škola Andělská Hora, okres Bruntál**  
 Adresa školy: **Andělská Hora č. 215, 793 32 Andělská Hora**  
 Ředitel: Ing. Radek Peňáz

#### Kontakty

Telefon: **554 737 031, 603 717 216 (T-Mobile)**  
 E-mail: **zsandel@gmail.com**  
 Web: **http://www.zsandel.net**

#### Zařazení do sítě škol

IZO: **102008957**  
 REDIZO: **600132005**  
 IČ: **70645558**

**Zřizovatel:** **Město Andělská Hora, Andělská Hora 197, 793 32 Andělská Hora**

#### Kontakty:

Telefon, Fax: **554 737 030**  
 E-mail: **andelska.hora@gmail.com**  
 starosta obce: **Miroslav Novotný**

**Koordinátoři ŠVP:** Ing. Radek Peňáz, ředitel školy  
 Mgr. Ivana Ostrčilíková, zástupkyně ředitele školy

ZŠ a MŠ Andělská Hora je úplná škola s devíti postupnými ročníky s integrovanou MŠ, v současné době s jednou třídou v každém ročníku. Kapacita školy dle rejstříku škol je 250 žáků.

Budova základní školy je umístěna v Andělské Hoře v budově bývalého kláštera a jeho přístaveb. Škola se skládá ze dvou





samostatných nepropojených budov a samostatně stojící budovy tělocvičny. Součástí školy je i školní dvůr s venkovními učebnami a školním atriem, víceúčelové hřiště s umělým povrchem a osvětlením, travnaté hřiště, školní pozemky se skleníkem, školní meteoareál. Kromě žáků z Andělské Hory navštěvují školu i žáci z obce Světlá Hora (cca 80%) a jejich místních částí (Stará Voda, Dětrichovice, Suchá Rudná, Podlesí). Několik žáků je i z okolních obcí mimo spádovou oblast školy.

### Součástí školy

1. Mateřská škola v Andělské Hoře č. 217, t.č. mimo provoz
2. Mateřská škola ve Světlé Hoře, Světlá č. 416
3. Školní jídelna při MŠ ve Světlé, Světlá č. 416
4. Školní jídelna při ZŠ v Andělské Hoře, Andělská Hora č. 215
5. Školní družina, Andělská Hora č. 217
6. Základní škola, Andělská Hora č. 215

### Vybavení školy

#### Prostorové a hygienické

Budovy jsou sice staré (kromě přístaveb), snažíme se je však ve spolupráci se zřizovatelem udržovat v odpovídajícím stavu provozním i hygienickým. V poslední době jsme provedli výměnu oken a vstupních dveří, proběhlo vnější zateplení budov, rekonstrukce schodišť, modernizace provozů kuchyně i venkovního areálu tak, aby vše vyhovovalo všem hygienickým i bezpečnostním normám. Prostory školy umožňují i „luxus“ odborných učeben i samostatných kmenových tříd.

#### Materiální a technické vybavení školy

Žáci mohou využívat odborné učebny: jazykovou, učebny ICT, školní dílny, cvičná kuchyňka + cvičný byt, multimediální pracovna, učebny výtvarné výchovy, učebna přírodopisu a ekologie, učebna zeměpisu – dějepisu, učebna hudební výchovy, učebny fyziky – chemie, školní knihovna, učebna chovatelství – ZOO-koutek. Dvě venkovní atriové učebny.

Po stránce technické jsou školy solidně vybaveny, žáci i učitelé mají k dispozici všechny dnes běžné učební pomůcky včetně projekční i audio-techniky. Kromě dvou „počítačových“ učeben je připojení internetu ve všech kmenových třídách, v některých odborných učebnách, dále v knihovně, sborovnách i školní družině. V současnosti je ve škole k dispozici žákům i pracovníkům více než 50 ks PC.

Prostory školy jsou hojně využívány dětmi i dospělými i mimo vlastní výuky (kroužky, sportovní aktivity,...)

#### Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel školy, dva zástupci ředitele (jeden pro ZŠ a jeden pro MŠ), učitelé a další pedagogičtí pracovníci - vychovatelky školní družiny, učitelky MŠ a asistenti pedagoga pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vedení školy se snaží v maximální míře podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků – ať finančně, či vytvářením podmínek například úpravou rozvrhu hodin, samotným organizováním dalšího vzdělávání přímo ve škole nebo podporou při vyhledávání vhodných kurzů vzdělávacích center.

Prioritními oblastmi DVPP jsou psychologie, pedagogika, osobnostní a sociální výchova, výuka cizích jazyků, a především prevence sociálně patologických jevů a témata spojená se společným vzděláváním žáků.

#### Podmínky pro řízení – organizační struktura

Škola má zpracován několikastupňový systém řízení. Kromě ředitele a jeho zástupkyň je na dalším stupni řízení také vedoucí školních jídelen. Vedení školy napomáhá také sekretariát (administrativní pracovnice). Zpracování mzdové agendy zajišťujeme externě. Na zřizovatelské radnici není ustaven odbor školství, veškerou školskou problematiku projednáváme



přímo se starostou, ekonomické záležitosti i v součinnosti se starostou obce Světlá Hora.

### Charakteristika žáků školy

Jsme spádovou školou, přibližně 80% dětí do ZŠ do Andělské Hory dochází nebo dojíždí (bezproblémová dostupnost autobusy, provoz školy se přizpůsobuje jízdám a dopravní obslužnosti). Do MŠ ve Světlé dojíždí cca 20% dětí. Sociální podmínky v naší oblasti nejsou příliš dobré. Hodně dětí má rodiče nezaměstnané; vysoké procento dětí pochází z neúplných rodin a má horší nebo méně podnětné rodinné zázemí. Ke všem těmto skutečnostem musí škola při veškeré své činnosti přihlížet, žákům (rodičům) nabízet jen záležitosti cenově dostupné nebo dotované (výlety, kulturní představení, nároky na pomůcky,...). Značnou pozornost také musíme věnovat prevenci projevů rizikového chování (PRCH), zaměřujeme se především na mezilidské vztahy, prevenci šikany; vzhledem k výše uvedeným sociálním podmínkám nemůžeme podceňovat také prevenci kouření, alkoholu a dalších návykových látek.

### Stravování, školní družina, zájmová činnost

V našich dvou školních jídelnách se samostatnými moderně vybavenými vývařovkami se stravuje přibližně 150 dětí (z toho přibližně 40 v MŠ). Vedoucí jídelen se snaží ve spolupráci s vedením školy připravovat cenově dostupnou a nutričně hodnotnou stravu. Jsme si vědomi toho, že pro některé děti ze socio-ekonomicky znevýhodněného prostředí je školní stravování jediným teplým jídlem, které dítě dostane.

Školní družina zajišťuje provoz ranní i odpolední. Děti po příjezdu prvních autobusů tráví čas do zahájení výuky v kulturním prostředí družiny za dozoru vychovatelek.

Škola nabízí výběr volitelných předmětů a především velký počet zájmových kroužků od sportovních, přes výtvarné, dramatické apod. Samozřejmě ne všechny kroužky jsou určeny pro všechny děti – rodiče kroužky vybírají podle věku dětí, jejich zájmů i časových možností. Návštěva kroužků je bezplatná. Většinu kroužků vedou ve svém volném čase zaměstnanci školy.

### Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

**Spolupráce s rodiči** se v posledním období výrazně zlepšuje, stále však nemůžeme být spokojeni. Solidní je účast na pravidelných třídních schůzkách (cca 70% rodičů). Řada rodičů si navykla účastnit se společných třídních akcí pro rodiče a děti (nejvíce v MŠ a na 1. st. ZŠ). Tyto akce se snažíme co nejvíce podporovat a rodiče tak vtáhnout do života školy.

**Školská rada** je tvořena ze zvolených zákonných zástupců dětí, pedagogů a jmenovaných zástupců zřizovatele vždy po třech členech. Její pravomoci vymezuje „školský zákon“ (schvalování výročních zpráv, školního řádu,...). Schází se pravidelně, minimálně 2x ročně. Spolupráce ŠR a školy je plně funkční.

### Spolupráce s obcemi a dalšími organizacemi

Spolupráce ze zřizovatelskou radnicí je na velmi dobré úrovni. V rámci svých skromných možností radnice podporuje činnost školy a to nejen finančně. Škola spolupracuje i s radnicí ve Světlé Hoře, která sice není zřizovatelem, ale podílí se významnou měrou na plnění rozpočtu i „dodávce“ žáků (80%).

Škola se na oplátku podílí na **spoluorganizování** kulturně-společenských akcí, které se v našich obcích pořádají. Propůjčuje své prostory, zajišťuje kulturní vystoupení, pomáhá i materiálně. Kromě radnic spolupracuje škola i se zájmovými organizacemi (hasiči, tělovýchova, Občanské sdružení Světelská pohoda,...). K tradičním akcím patří např. Maškarní karneval, Velikonoční strom, Velikonoční dílny, stavění máje, pálení čarodějnic, Akademie, Den dětí, Slavnostní rozloučení s deváťáky, Rozloučení s předškoláky, Vánoční dílna, rozsvěcení vánočního stromu,....

### Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními

Nejvíce spolupracujeme s PPP Bruntál. Pracovníci PPP k nám jezdí na pravidelné konzultace, také na osvětové přednášky pro rodiče i pedagogy, pomáhají nám coby odborní garanti při zpracovávání žádostí o granty. Také spolupracujeme s PPP při sestavování IVP pro žáky se speciálními vzděl. potřebami apod. Žáci s rodiči pak do PPP jezdí na šetření.

Také spolupracujeme s SPC Bruntál při Základní škole Rýmařovská a s SVP Bruntál.



### Další partneři

Pravidelně spolupracujeme s pracovníky Střediska volného času, příspěvková organizace, Bruntál.

Důležitá je i spolupráce s pracovníky soc. odboru MěÚ Bruntál – týká se především problémových žáků a problémových rodin.

Velmi dobrou spolupráci máme i s IPS při Úřadu práce Bruntál – volba povolání.

Spolupracujeme také s Policií ČR - dopravní výchova a prevence SPJ.



## 4 Učební plán

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Andělská Hora, okres Bruntál		
Adresa	Andělská Hora 215		
Název ŠVP	ZŠ a MŠ Andělská Hora – škola žákům otevřená, 1. 9. 2016		
Platnost	1. 9. 2016	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

## Učební plán ročníkový

### 1. stupeň

#### Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Český jazyk	9	8	8	6	6	37
Anglický jazyk	-	1	3	3	3	10
Matematika	4	5	5	5	5	24
Informatika	-	-	1	1	1	3
Prvouka	2	2	2	-	-	6
Přírodověda	-	-	-	1	1	2
Vlastivěda	-	-	-	2	2	4
ekologie	-	-	-	1	1	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
rozšířená Tv	-	-	-	-	1	1
Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5
dramatická výchova	1	1	-	-	-	2
<b>Celkem základní dotace</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>105</b>
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>13</b>
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>118</b>



**2. stupeň****Povinné předměty**

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Český jazyk	5	4	4	4	17
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk	-	2	2	2	6
Matematika	4	4	4	4	16
Informatika	1	1	1	2	5
Dějepis	2	2	2	2	8
Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Fyzika	1	2	2	1	6
Chemie	-	-	1	2	3
Přírodopis	2	1	1	1	5
Zeměpis	2	2	2	1	7
ekologie	1	1	1	1	4
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	1	2	1	6
Výchova ke zdraví	-	1	1	1	3
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
rozšířená Tv	1	1	1	1	4
Praktické činnosti	1	1	1	1	4
<b>Celkem základní dotace</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>20</b>	<b>98</b>
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>24</b>
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>122</b>



## Celkový učební plán

RVP		ŠVP		
Jazyk a jazyková komunikace		47	35	82
Cizí jazyk	Anglický jazyk	10	12	22
Další cizí jazyk	Další cizí jazyk	0	6	6
Český jazyk a literatura	Český jazyk	37	17	54
Matematika a její aplikace		24	16	40
Matematika	Matematika	24	16	40
Informační a komunikační technologie		3	5	8
Informační a komunikační technologie	Informatika	3	5	8
Člověk a jeho svět		12	0	12
Člověk a jeho svět	Prvouka	6	0	6
Člověk a jeho svět	Přírodověda	2	0	2
Člověk a jeho svět	Vlastivěda	4	0	4
Člověk a společnost		0	12	12
Dějepis	Dějepis	0	8	8
Výchova k občanství	Výchova k občanství	0	4	4
Člověk a příroda		2	25	27
Chemie	Chemie	0	3	3
Fyzika	Fyzika	0	6	6
Přírodopis	Přírodopis	0	5	5
Zeměpis	Zeměpis	0	7	7
Přírodopis	ekologie	2	4	6
Umění a kultura		12	10	22
Hudební výchova	Hudební výchova	5	4	9
Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	7	6	13
Člověk a zdraví		11	15	26
Tělesná výchova	Tělesná výchova	10	8	18
Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	3	3
Tělesná výchova	rozšířená Tv	1	4	5
Člověk a svět práce		5	4	9
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	5	4	9
Doplňující vzdělávací obory		2	0	2
Dramatická výchova	dramatická výchova	2	0	2
Celková dotace		105	98	203
Disponibilní dotace		13	24	37

